

# LA "RIVOLUZIONE" INFORMATICA: UN'ANALISI ATTRAVERSO LE RIVISTE

Paolo Giatti\*

Questo lavoro prende le mosse da una ricerca condotta in ambito universitario su "Scuola e informatica": utilizzando il materiale raccolto e aggiornando la bibliografia, si cerca di dare un'idea, *partendo da dati puramente quantitativi*, di come si sia evoluto, e in che modo, l'interesse per l'informatica nella scuola.

A tale scopo si sono analizzati 590 articoli apparsi, nel corso degli ultimi dieci anni, su più di una trentina di testate, comprendenti sia riviste scolastiche sia riviste "di settore".

## NASCITA DEL FENOMENO

Considerando che nel 1981 la IBM faceva uscire il primo "personal", anche se con prezzi ancora decisamente proibitivi per una scuola non tecnica, è decisamente precoce il primo articolo da noi inventariato: (lo riportiamo per dovere di cronaca, e senza pretese di stabilire una classifica) Bertasio D., 1982, "Informatica e integrazione culturale. Scenari sperimentali nella scuola", *Informatica & documentazione* n. 3.

Questo non significa naturalmente che prima non si parlasse di informatica: le prime esperienze nella scuola in Italia risalgono all'a.s. 1967/68 con l'istituzione dei corsi specialistici per periti informatici e ragionieri programmatori, nell'ambito dell'istruzione tecnica; altra tappa il convegno di Riccione del 1977; i progetti "assistiti" per istituti tecnici (1981) (1).

Quello che rende però possibile l'utilizzo del calcolatore in ogni ordine di scuola è (oltre all'abbattimento dei costi) il progetto IRIS (1981) che elabora unità didattiche, anche di informatica "povera", cioè senza il calcolatore, per ogni ordine di scuola.

Seguono diverse esperienze sperimentali in varie scuole italiane, fino alla presentazione ufficiale (nel mag-

gio 1985) del Piano Nazionale di Informatica (PNI) al convegno CEE di Bologna, che si propone di introdurre l'informatica, attraverso gli insegnamenti di matematica e fisica, nel biennio della secondaria superiore.

Contemporaneamente appaiono riferimenti all'informatica nei nuovi programmi del 1985 della scuola elementare, così come, in modo implicito, in quelli della scuola media inferiore riformata (2).

Come si vede l'anno chiave del fenomeno è il 1985, anche perché, oltre alla formazione massiccia degli insegnanti, sono previsti stanziamenti per allestire laboratori di informatica in ogni scuola che ne faccia richiesta.

## LE RIVISTE DI "SETTORE"

### a) Bit

Forse non tutti ricordano che fu proprio da un inserto di questa rivista della Jackson, nata nel 1978, a partire il discorso sulla "digidattica", così sottotitolavano i curatori, nel dicembre 1983.

Largo spazio veniva dato all'attualità di allora, cioè al LOGO e al progetto IRIS.

### - Compuscola

Dopo appena una dozzina di numeri, l'inserto acquistava vita autonoma col nome di Compuscola, "la rivista di informatica nella didattica per la scuola italiana".

Tra le tante iniziative della rivista, si può citare l'organizzazione del convegno annuale "Scuola 2000" (suo erede ideale si può considerare Infor-scuola, sempre a Milano, a marzo).

L'ultimo numero (nel frattempo la testata era diventata NTE, nuove tecnologie educative) è del giugno 1990, dopo il quale gli argomenti di informatica scolastica sono stati riasorbiti in BIT.

### b) la Tartaruga

Il nome è ovviamente riferito al Logo, di cui, nell'ambito della istruzione elementare si occupa inizialmente la rivista, che nasce nel 1986 come bimestrale a cura del COGI (Centro Orientamento Giovani di Milano).

La rivista ha vita breve: muore nell'agosto 87, ma rinasce con un altro editore, l'anno successivo.

### - Scuola & informatica

Nel giugno 1988, con l'editore Armando riprende le pubblicazioni, ma è costretta ad interromperle al numero 7 nel giugno 1989.

### c) Informatica, telematica e scuola

Nasce nell'86, editrice la Mc Graw-Hill Italia, sotto gli auspici della direzione generale Istruzione Tecnica del Ministero della Pubblica Istruzione, che vuole fornire un supporto ufficiale alle sperimentazioni, specialmente a quelle degli istituti tecnici. La rivista, bimestrale, esce tuttora (gennaio 1992).

### d) Informaticascuola

Dal 1989, Numerica editrice, Roma, esce questa rivista dedicata prevalentemente ad esperienze di insegnanti-programmatori; è un mensile e costa 19.000 a numero.

### e) FOGLIacci dinAMICI

È un utile strumento di lavoro e di scambio esperienze: nasce nel 1985 come trimestrale ciclostilato ad opera di un insegnante, Giancarlo Faggionato, (che la distribuisce in abbonamento); poi dall'88 diventa supplemento di "Pedagogia popolare" del MCE (Movimento di Cooperazione Educativa), ma, probabilmente per stanchezza, ha sospeso le pubblicazioni col corrente anno scolastico.

#### f) Golem

Mensile di tecnologie e processi formativi, nata nel 1989, (a cura dell'Olivetti, CNR, Università di Roma La Sapienza) è attualmente l'unica rivista che riporta, in modo continuativo, l'evoluzione del fenomeno (il cui centro si va spostando dalla scuola ai processi formativi in generale). Edizioni Dedalo, Bari.

#### g) altre

A questa sezione appartengono quelle riviste, più generali, che però dedicano largo spazio ai temi dell'informatica a scuola.

#### - Media Duemila

Mensile di comunicazione e informazione elettronica; Gutenberg 2000, Torino.

#### - Zerouno

Mensile di divulgazione informatica; Mondadori Editore, Milano.

#### - Multimedia

Rivista bimestrale delle edizioni Sonda di Torino, nasce nel gennaio 1991 e allarga il discorso della formazione e nuove tecnologie, dal computer ai "nuovi media".

#### - Scuola e comunicazione

Rivista mensile dell'Iseco di Pisa, che, fin dal 1983, si occupa di didattica multimediale, e, quindi anche di informatica. Per la sua specializzazione, si colloca trasversalmente tra le riviste di settore e quelle scolastiche.

### LE RIVISTE SCOLASTICHE

Il panorama delle riviste scolastiche italiane è estremamente ricco e mutevole (ne forniamo in allegato un elenco, tra i più completi, tratto da "La Rivisteria", anno V, 1988 n. 12).

Come detto all'inizio, in questa ricerca (oltre a quelle sopra citate) ne abbiamo considerate circa una trentina; inoltre, per avere una ulteriore verifica dell'esattezza dei dati, ne abbiamo considerato un campione di 12 che coprono con continuità il periodo da noi considerato (vedi tabella 1).

TABELLA 1  
(tra parentesi l'anno di fondazione)

Riviste campione	n. articoli
cooperazione educativa (1951)	21
l'educatore (1953)	10
la scuola e l'uomo (1944)	7
la scuola Se (1983)	9
nuova secondaria (1983)	18
osservatorio ISFOL (1975)	16
professionalità (1981)	8
riforma della scuola (1955)	16
scuola e città (1950)	5
scuola e didattica (1956)	23
scuola e professione (1968)	39
vita scolastica (1946)	7
<b>Totali</b>	<b>179</b>

#### a) Dati quantitativi

Il totale di articoli considerati è di 591, distribuiti come da tabella 2, con picco nel 1986, l'anno di prima introduzione del Piano Nazionale di Informatica.

#### b) Dati qualitativi

Nella schedatura si è cercato di dividere gli articoli, a seconda dei contenuti, in 5 aree:

- 1) alfabetizzazione informatica;
  - 2) esperienze sul territorio nazionale;
  - 3) aspetti cognitivi nell'uso del computer;
  - 4) mutamenti nel lavoro scolastico;
  - 5) linguaggi di programmazione.
- Evidentemente, visto il tipo di riviste

considerate, l'aspetto più trattato è stato quello del punto 4: mutamenti nella didattica con l'avvento del computer; in particolare gli interventi di questo tipo si concentrano nella seconda metà degli anni '80; cosa abbastanza logica, poiché, di solito, descrivono esperienze concrete.

Una curiosità, che però è indicativa della progressiva penetrazione del fenomeno, è che aumentano gli articoli scritti da donne (rispecchiando maggiormente la composizione della classe docente italiana).

Gli articoli sulla alfabetizzazione (secondi in graduatoria), sono invece concentrati nella prima metà degli anni '80; così come l'interesse per i linguaggi di programmazione; distribuiti appaiono invece iniziative, congressi, convegni nazionali.

Sugli aspetti cognitivi legati all'uso del computer il percorso si è andato approfondendo per vie diverse e specialistiche (intelligenza artificiale) abbandonando l'ambito strettamente scolastico.

#### c) Analisi di un campione

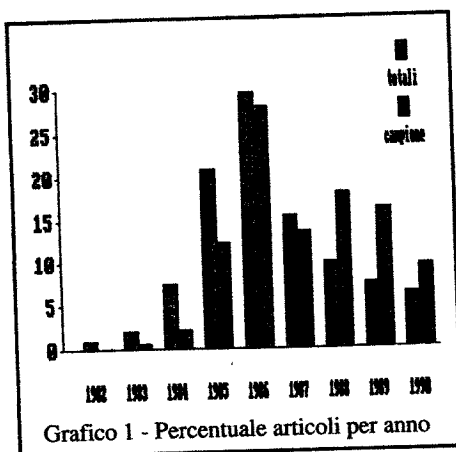
La necessità di verificare su un campione di 12 riviste, solo scolastiche, l'incidenza del fenomeno ha portato a due uguaglianze (grafico 1): il picco nel 1986 e l'andamento a campana e a una diversità: la maggior presenza alla fine degli '80.

### CARATTERISTICHE DEL FENOMENO

Partendo proprio da quest'ultimo dato, si può ipotizzare un naturale ri-

TABELLA 2

Articoli per anno	V.A.	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
totali		6	12	44	123	175	91	59	44	37
campione			1	4	22	50	24	32	29	17
	V. %	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
totali		1,02	2,03	7,45	20,81	29,61	15,40	9,98	7,45	6,26
campione		0	,56	2,23	12,29	27,93	13,41	17,88	16,20	9,50



tardo della scuola rispetto al dibattito teorico, ma si deve altresì sottolineare come l'andamento sia comunque discendente.

Fermo restando che l'editoria, come tutte le industrie, segue le mode e le tendenze del mercato (adesso si parla - o meglio si riparla - di multimedialità), ci sono fondamentalmente due opinioni: quella degli ottimisti e quella dei pessimisti.

I primi, forti delle cifre contenute in "Studi e documenti degli annali della pubblica istruzione", n. 55, aprile 1991, su "La verifica del PNI nelle scuole secondarie superiori", possono citare a favore della loro tesi, il numero di docenti aggiornati, delle scuole informatizzate, dei consensi ricevuti al Piano.

I secondi, senza nulla togliere alla veridicità di queste affermazioni, cercano di guardare il fenomeno un po' più da vicino e parlano di progressi lenti (3).

Le cause, indicate da Parisi sono da ricercarsi anzitutto "nella crisi della scuola"; nella mancanza di software realmente adatto all'educazione; nella resistenza dei poteri pubblici ad investire nell'istruzione.

Da qui nasce la frustrazione degli insegnanti veramente interessati, le cui iniziative si scontrano perennemente con l'immobilismo dei vertici burocratici, l'indifferenza dei "colleghi", le critiche dei genitori.

## IL FUTURO?

Come si accennava sopra il futuro (o meglio la parte emergente di un

mare sostanzialmente immobile) sembra essere o in "nuove" mode (ad es. la multimedialità), o nel solito ritorno ai "classici" che non hanno mai abbandonato l'insegnante povero di mezzi e di idee (favorito in questo dall'attesa di una riforma della scuola superiore, che si trascina dal 1947) (4).

## NOTE

- (1) Nicodemi Palomba G., 1988, L'introduzione dell'informatica nella scuola media superiore: problemi ed esperienze, Studi e documenti degli annali della P.I., 41-42, pp. 160-187
- (2) Ibidem, p. 176
- (3) Parisi D., 1989, "Calcolatori in classe: progressi lenti", Golem, anno I n. 11, pp. 1-2
- (4) anno di nascita dell'autore.

## Allegato 1 - Riviste scolastiche:

### INDICE

#### Asili nido - AN

Asili nido  
Bambini  
Infanzia  
Vita dell'infanzia

#### Scuole materne - SM

A & B  
Albero a elica  
Animazione ed espressione  
Bambini  
Infanzia  
Obiettivo  
Quaderno Montessori  
Scuola materna  
Vita dell'infanzia

#### Scuole elementari - SE

A & B  
Albero a elica  
Animazione ed espressione  
l'Educatore  
Insieme  
il Maestro  
Magistero  
Quaderno Montessori  
Quale scuola?  
Scuola italiana moderna  
la Scuola se  
la Vita scolastica

#### Scuole Medie Inferiori - MI

Adulescens  
Chico  
Educazione Tecnica  
Ensemble  
Folio  
Freunde  
Insieme  
Iuvenis  
Jeunes  
Kid  
Kinder  
Mome  
Muchacho  
il Quadrante scolastico  
Ragazzi  
la Ricerca  
Scuola e didattica  
la Scuola se  
Teen  
Tot  
Zusammen

#### Scuole Medie Superiori - MS

CNS  
la Fisica nella scuola  
Giornale di Fisica  
l'Insegnamento della matematica e delle scienze integrate  
Magistero  
la Ricerca  
la Scuola nuova

#### Università - U

Amicizia  
Analfabeta  
Ateneapoli  
Orientamento e informazione per l'università  
Up Università Progetto

#### Didattica - D

Adulescens (latino)  
Archimede (matematica)  
Chico (lingua straniera)  
CNS (chimica)  
Compuscola (informatica)  
Didattica delle scienze (scienze)  
Didattica del movimento (educazione fisica)  
i Diritti della scuola  
Educazione tecnica (ed. tecnica, merceologia)  
Ensemble (lingua straniera)  
Freunde (lingua straniera)  
la Geografia nelle scuole (geografia)

Giornale di fisica (fisica)  
l'Insegnamento della matematica e  
delle scienze applicate  
Insieme (italiano)  
Italiano e oltre (linguistica)  
Iuvenis (latino)  
Jeune (lingua straniera)  
Kid (lingua straniera)  
Kinder (lingua straniera)  
Lend (linguistica)  
la Matematica e la sua didattica (ma-  
tematica)  
Mome (lingua straniera)  
Muchacho (lingua straniera)  
Musicascuola (educazione musicale)  
Per la filosofia (filosofia)  
Problems and experiences (lingua  
straniera)  
Ragazzi (italiano)  
Religione e scuola (religione)  
Ricerche didattiche  
Rivista di ragioneria  
le Scienze, la matematica  
Scuola e comunicazione (informatica)  
Scuola e lingue moderne (lingua stra-  
niera)  
Teen (lingua straniera)  
Tot (lingua straniera)  
i Viaggi di Erodoto (storia)  
Zusammen (lingua straniera)

---

#### **Pedagogia – P**

As. Pe. I.  
Cooperazione educativa  
Orientamenti pedagogici  
Pedagogia e vita  
Pedagogia popolare  
i Problemi della pedagogia  
Prospettive EP  
Ricerca educativa  
Scuola e città  
Studi di storia dell'educazione

---

#### **Psicologia – PS**

Bambino incompiuto  
il Giornale dei genitori  
Psicologia e Scuola  
Sense esperienze  
Studi di psicologia dell'educazione

---

#### **Trasversali – T**

Age notizie  
Andersen  
Annali della Pubblica Istruzione  
Autoretitolo  
Bollettino Irrsae – Friuli Venezia  
Giulia

Bollettino Irrsae – Lombardia  
Cnis  
Cultura e scuola  
i Diritti della scuola  
Docete  
L'Età Verde  
FOGLIacci dinAMICI  
Informazioni Irrsae Liguria  
Insegnare  
Kirner notiziario  
Il Mondo Domani  
Nuova Paideia  
Nuova secondaria  
Progetto scuola  
Rassegna dell'istruzione  
Religione e scuola  
Ricerche didattiche  
Ricerche pedagogiche  
Riforma della scuola  
Rivista didattica calabrese  
Rossoscuola  
Scuola Cgd  
Scuola democratica  
Scuola e comunicazione  
Scuola e cultura  
Scuola e innovazione  
la Scuola e l'uomo  
Scuole Europa Cultura  
Scuola notizie  
Scuola problema aperto  
Scuola viva  
Servizio informazioni Avio  
Studi e documenti degli Annali della  
Pubblica Istruzione  
Tuttoscuola  
Voce della scuola libera

---

#### **Formazione Professionale – FP**

Cisem informazioni  
Formazione e società  
Orientamento scolastico professiona-  
le  
Osservatorio Isfol  
Percorsi  
Professionalità  
Rassegna Cnos  
S & P scuola e professione  
la scuola Nuova

---

#### **Amministrative – AM**

Didattica oggi  
Dirigenti scuola  
Edilizia scolastica e culturale  
Esperienze amministrative  
Gestionescuola  
l'Informatore scolastico  
Kirner notiziario

Notizie della scuola  
Parva lex  
RAS  
Rassegna amministrativa della scuola  
Rivista giuridica della scuola  
Scuola e insegnanti  
la Tecnica della scuola

#### **Note**

Per arrivare alla completezza di que-  
sto panorama, abbiamo realizzato tut-  
ti i nostri sforzi: purtroppo nel mon-  
do dei periodici, per il suo continuo  
mutamento, realizzare l'informazione  
in tempo reale è impossibile.  
Preghiamo tutti gli insegnanti e le  
scuole che fossero a conoscenza di  
nuove riviste, non presenti in questo  
repertorio, di segnalarle cortesemente  
alla redazione.

---

#### **Allegato 2 – Elenco riviste citate nell'articolo:**

---

##### **Bit – Compuscuola**

editore: Jackson  
Via Rosellini 12  
20124 Milano

---

##### **Informatica & documentazione**

editore: Inforav  
P.za Libertà 10  
00192 Roma

---

##### **Studi e documenti degli annali della P.I.**

editore: Le Monnier  
V. Meucci 2  
50015 Grassina (FI)

---

##### **La tartaruga**

editore: Juvenilia  
Via Borgo Palazzo 226,  
Bergamo

---

##### **Scuola & informatica**

editore: Armando  
P.za Sonnino 13  
00153 Roma

---

##### **Informatica, telematica e scuola**

editore: Mc Graw-Hill  
P.za Emilia 5  
20129 Milano

**InformaticaScuola**

editore: Numerica  
Via C. di Bertinoro 6  
00162 Roma

**FOGLIacci dinAMICI**

redazione: G.Faggionato  
Via Sartori 27  
36045 Lonigo (VI)

**Golem**

editore: Dedalo  
redazione: c/o CNR Ist. di psicologia,  
viale Marx 15 - 00137 Roma

**Media Duemila**

editore: Gutenberg 2000  
C.so D'Azeglio 60  
10126 TO

**Zerouno**

editore: Mondadori  
20090 Segrate MI

**Multimedia**

editore: Sonda  
Via Ciamarella 23/3  
10149 Torino

**Scuola e comunicazione**

editore: Tacchi e CISD  
Via S. Agostino 120  
56100 Pisa

**La Rivisteria**

Via Daverio 7  
20122 Milano

**Cooperazione educativa**

editore: La Nuova Italia  
redazione: Via dei Piceni 16  
00185 Roma

**L'Educatore**

editore: Fabbri  
redazione: Via Mecenate 91  
20138 Milano

**La scuola e l'uomo**

redazione: V. Crescenzo 25  
00193 Roma

**La scuola Se**

editore: Angeli  
redazione: Via S. Vitale 13  
40125 Bologna

**Nuova secondaria**

editore: La Scuola  
redazione: Via Cadorna 11  
25186 Brescia

**Osservatorio ISFOL**

redazione: Via Eustachio 8  
00100 Roma

**Professionalità**

editore: La scuola  
redazione: Via Cadorna 11  
25186 Brescia

**Riforma della scuola**

editore: Ed. Riuniti  
redazione: Via Serchio 9/11  
00198 Roma

**Scuola e città**

editore: La nuova Italia  
redazione: V.le Carso 46  
00195 Roma

**Scuola e didattica**

editore: La Scuola  
redazione: Via Cadorna 11  
25186 Brescia

**S&P Scuola e professione**

editore: Nuova Formazione  
Via Lame 58  
40122 Bologna

**Vita scolastica**

editore: Giunti  
redazione: Via Scipione Ammirato 37  
50136 Firenze

\* Ordinario di italiano e latino nel liceo scientifico;  
fuori ruolo (pensionato)

*Telematica***BREST: UNIVERSITÉ D'ETÈ**  
**Luglio 1991**

Mario Boninsegni\*

L'Università estiva di Brest (Bretagna) è stata organizzata dopo diversi tentativi infruttuosi (pare nel corso di tre anni) e da una molteplicità di soggetti, alcuni dei quali si sono "autotassati" per consentire la partecipazione di delegazioni straniere da tutta Europa.

Un elenco, sommario, dei promotori vede la presenza del Ministère de

l'Education, dell'Istituto Nazionale di Ricerche Pedagogiche (INRP), di almeno 4 Associazioni nazionali degli insegnanti francesi, fra cui quella della "Pedagogie Freinet" e quella dei docenti di Tecnologia.

A questi si aggiungono le due Università di Brest e Rennes, alcune Scuole superiori, il Centro internazionale di Studi Pedagogici di Sèvres

(CIEP) e la Scuola Superiore di France Telecom.

Quello che si prospettava era una indagine a vasto raggio, ed un confronto delle ricerche e sperimentazioni in atto, sugli strumenti informatici e telematici quali "media" della scrittura e quindi dell'espressione, tramite essenziale per la moderna didattica e pedagogia.